



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

«G. Tomasi di Lampedusa»

Indirizzo Musicale

Sezioni Associate: Montevago - Sambuca di Sicilia
Via Pordenone s.n.c. - 92018 S. Margherita di Belice
(AG)C.M.: AGIC80800E - C.F.: 92010670849 - C.U.:
UF56TW

Tel. : 0925 31260 - 0925 38062

P.E.O.: agic80800e@istruzione.it - P.E.C.: agic80800e@pec.istruzione.it - Sito web: www.ictlampedusa.gov.it



CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2025/2028

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

Triennio 2025 - 2028

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission dell'istituzione scolastica, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni esercitano diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Gli alunni si confrontano nel rispetto delle regole e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla L.20/19 n° 92, dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.n.183 del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Le istituzioni scolastiche hanno l'obbligo di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il *principio della trasversalità del nuovo insegnamento*, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle *Linee Guida*, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sviluppare questa capacità a scuola significa, da un lato, consentire l'acquisizione corretta di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ma anche, d'altra parte, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Nuove Linee Guida adottate con DM. N.183 del 7 settembre 2024.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI EDUCAZIONE CIVICA Nuove Linee Guida per l'educazione civica, adottate con DM. N.183 del 7 settembre 2024.
1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	L'alunno, al termine del primo ciclo d'istruzione, ○ Sa adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. ○ Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, partecipando ed esercitando una cittadinanza attiva. ○ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuole e nella comunità, esercitando i propri diritti e doveri.

4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale	○ Sa sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, tutelando la salute e il benessere psicofisico. ○ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili capaci di tutelare l'ambiente e le risorse naturali. ○ È capace di comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi collegati all'azione umana, conoscendo l'azione di prevenzione della Protezione civile. ○ È capace di maturare scelte e condotte che tutelano i beni materiali e immateriali. ○ È in grado di comprendere il valore del lavoro, l'importanza della crescita economica e del risparmio. ○ È capace di maturare scelte e condotte che contrastano l'illegalità. ○ Ha sviluppato le capacità per accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico e responsabile. ○ È capace di interagire, attraverso le tecnologie digitali, in diversi contesti di relazione, rispettando le adeguate regole comportamentali. ○ Sa gestire l'identità digitale salvaguardando la sicurezza propria e degli altri.
--	--

Scuola dell'infanzia Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute..
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi
ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.
Obiettivi di apprendimento. - Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. - Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e attribuire il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di riutilizzo creativo. - Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche in funzione dei diritti degli altri e il senso di “Cittadinanza attiva”. - Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. - Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi - Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita.	Campi di esperienza coinvolti: - Il sé e l'altro; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni e colori; - Il Corpo e il movimento; - La conoscenza del mondo.

CAMPO D'ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
1	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

IL SÉ E L'ALTRO	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di rispetto delle regole anche negli ambienti esterni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.	• Rispettare e comprendere i diritti dell'altro • Rispettare le regole a scuola e negli ambienti esterni • Differenziare e riconoscere materiale di riciclo. • Riconoscere l'ambiente come bene da tutelare
------------------------	--	--

CAMPO D'ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
2	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

**I DISCORSI E LE
PAROLE**

- Acquisire nuovi vocaboli.
 - Memorizzare canti e poesie.
 - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
 - Conoscere l'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana
 - Scoprire la presenza di lingue diverse.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
 - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
 - Conoscere le regole dettate dalla Costituzione Italiana.

CAMPO D'ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
3	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
IMMAGINI, SUONI E COLORI	• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Attività musicali: conoscere l'Inno Nazionale. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	• Rielaborare attraverso l'attività grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Apprezzare il valore del patrimonio artistico e artigianale locale • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale

CAMPO D'ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
4	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di “salute e benessere”. • Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e maturare corrette condotte alimentari. • Comprendere semplici regole stradali	• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e maturare corrette condotte igieniche e alimentari. • Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Comprendere le regole di sicurezza
--------------------------------	--	---

CAMPO D'ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
5	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Osservare per imparare • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Sperimentare attraverso il gioco, i concetti di scambio e baratto.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontarle. •Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulla corretta modalità di gestione del denaro.
------------------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
IN OGNI MACRO-AMBITO CONFLUISCONO TUTTE LE DISCIPLINE PER UN TOTALE DI
ALMENO 33 ORE ANNUE VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

Traguardi di sviluppo per le competenze

NUCLEI CONCETTUALI

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- **CITTADINANZA DIGITALE**

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del

decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare

scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEI TEMATICI

CLASSI PRIME

Costituzione: regole per essere in comunità.

CLASSI SECONDE

Costituzione: regole per “*BEN...ESSERE*” insieme.

CLASSI TERZE

Sviluppo economico e sostenibilità: regole come risorsa.

CLASSI QUARTE

Sviluppo economico e sostenibilità: regole per lo sviluppo.

CLASSI QUINTE

Cittadinanza digitale: regole per essere nel mondo reale e virtuale.

	MACROTEM I DI RIFERIMEN TO	DISCIPLINE di riferimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZION E	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale; - elementi fondamentali di diritto, con particolare		-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non

	riguardo al diritto del lavoro; - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - formazione di base in materia di protezione civile; -educazione alla salute e al benessere; -Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.	Italiano 7ore Storia 3 ore Arte e immagine 2 ore Musica 2 ore IRC/AA 2 ore	discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e
--	--	---	---

			dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
--	--	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; -Educazione stradale; -Educazione alla salute e al benessere; - Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.	Geografia 3 ore Scienze- Matematiche 3 ore Educazione fisica 2 ore Inglese 2 ore	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
--	---	--	--

			-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
--	--	--	---

			-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	- Educazione alla cittadinanza digitale; - -Educazione alla salute e al benessere; - Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.	Tecnologia 4 ore Scienze 3 ore	-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

			-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
--	--	--	---

			-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Insegnamento trasversale- 33 ore/anno. Tutte le discipline coinvolte. Voto in decimi in I e II quadrimestre

Traguardi di sviluppo per le competenze

NUCLEI CONCETTUALI

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare
scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nuclei tematici

CLASSI PRIME: Sviluppo economico e sostenibilità

CLASSI SECONDE : Cittadinanza digitale

CLASSI TERZE: Costituzione

	MACROTEMI DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ	Educazione alimentare. Educazione ambientale. Agenda 2030.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

		-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando
--	--	---

		e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Rischi, insidie ed opportunità dei mezzi dicomunicazione virtuale.	-Ricericare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, rispettando le regole della riservatezza. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettandole identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
----------------------------------	---	---

		.
COSTITUZIONE	Costituzione, diritti, legalità e solidarietà. Educazione alla legalità. Diritti inalienabili dell'uomo e del Cittadino.	-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

		-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). -Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
--	--	---

		-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
--	--	--

--	--	--